

ОЈУДГ „ АСТИБО” ШТИП
Општинска јавна установа детска градинка „ АСТИБО “ Штип
e-mail dgastibo@gmail.com
www.dgastibo.mk

ИЗВЕШТАЈ
ОД РАБОТАТА НА ОПШТИНСКАТА ЈАВНА УСТАНОВА ДЕТСКА ГРАДИНКА
„ АСТИБО” ШТИП
ЗА 2018/19година



Штип, август 2019

ВОВЕД

Врз основа на:

- Законот за заштита на децата (Сл.весник на РМ, бр. 23/13, 12/14, 44/14, 144/14, 10/15, 25/15, 150/15, 192/15, 27/16, 163/17, 21/18, 198/18);
- Статутот на ОЈУДГ „Астибо“ Штип
- Тезите за подготовка на извештај дадени од БРО;
- Насоки од МТСП за формата и содржината на годишниот извештај за работата на детските градинки

се изготвува редовен годишен извештај за работата на ОЈУДГ детска градинка „Астибо“ Штип за периодот септември 2018 - август 2019 година.

Современите тенденции на воспитанието и образованието , како резултат на општествените и економските промени , но и брзиот техничко-технолошки развој, налагаат потреба од промени во сите сегменти од работењето на градинката.

Зголемените интереси на децата, поголемите воспитно-образовни потреби бараат организирана средина за учење преку игра која ќе може да одговори на современите тенденции и стандарди со јасно изразени вредности и очекувања.

Колку е значајна улогата на градинката говори фактот што таа како организирана средина за реализација на воспитно-образовната програма е првото искуство со кое децата се среќаваат , а воедно е и средина која во потполност се разликува од родителскиот дом.

За да биде интересна , прифатлива но и стимулативна средина за децата од најмала возраст па сè до поаѓање во училиште , директорот, стручниот тим, воспитно - згрижувачкиот кадар, темелно ги планира и реализира активностите за секоја возрастна група одделно со што се овозможува оптимален развој на децата во сите домени.

Од извештајот за работата на детската градинка „Астибо“ се добива претстава за спроведените и реализирани активности и програми од областа на:

- воспитно-образовната работа;
- инвестициски зафати;
- работата на стручните тела и органи на градинката.

2. УСЛОВИ ВО КОИ РАБОТИ ДЕТСКАТА ГРАДИНКА „АСТИБО“

Воспитно - образовната и згрижувачката дејност,детската градинка „Астибо “ ја реализира во четири објекти и тоа:

1. Објект „Астибо“ кој се наоѓа на ул „Гоце Делчев“ бр. 34 , до комплексот на конфекции;
 2. Објект „Цветови“ се наоѓа во населба 8ми Ноември на ул. „Бул. ЈНА“ бб;
 3. Објект „Сончогледи“ се наоѓа во населба Сењак на ул. „Сремски фронт“ бб;
 4. Објект „Бамби“ се наоѓа во населба Баби на ул. „Антотн Панов“
- Во табелата се претставени капацитетот на градинките и површината со која располагаат.

реден број	Објект	капацитет	корисна пов.м2	двор м2
1	Астибо	240	3200	500
2	Цветови	160	1235	3560
3	Сончогледи	210	1833	5347
4	Бамби	80	607	2613

Воспитно-образовната и згрижувачка дејност се реализираше во четириесет воспитни групи со деца од осуммесечна возраст - јасли, деца до поаѓање на училиште - градинка и продолжен престој на училишни деца.

Работното време е според прописите од МТСП и потврдено со Одлука за утврдување на почетокот и завршувањето на работното време на установата донесена од Советот на општина Штип со бр. 08-6236/1 од 31.10.2018 година и започнува од 5,30 до 18,00 часот.

Сите објекти се наменски градени објекти за вршење на дејноста која се реализира, што подразбира дека ги исполнуваат стандардите и нормативите пропишани за организирање на престој на деца.

Детската градинка „Астибо“ е објект кој со своето архитектонско решение е единствен во Републиката, истовремено и најрепрезентативен. Располага со 12 занимални а децата беа згрижени во дванаесет групи и тоа две групи со деца од јаслена возраст од 8 - 24 месеци, 10 групи со деца од 2-6 годишна возраст . Сите занимални се климатизирани со реновирани санитарни јазли, со лакиран паркет и опремени со голем избор на дидактички и игровен материјал. Располагаат со ТВ приемници , ЦД плеери а дел имаат и ДВД плеери кои се користат за реализација на воспитно-образовни содржини.

Во овој објект заради конфигурацијата на теренот недостасува дворна површина како простор во кој треба да се реализираат одредени активности, но затоа пак секоја занимална има излез на тераса на која има жардињери за одгледување на цветни и лековити билки , и странични тераси на кои има песочници и спортско рекреативни реквизити. Има и повеќенаменска сала во која се реализираа сите приредби и претстави за родителите и други гости,

активности од музичко воспитание и физичко и здравствено воспитание. На секој кат има кабинет за вработените во кој се планираат сите активности кои треба да се организираат и реализираат, помошна кујна во која се одржува хигиена на садовите за храна за децата и санитарни јазли. Пред секоја занимална има трпезарија за добивање на оброци. Во овој објект се сместени и сите главни инфраструктурни простории: главна кујна во која се подготвува храната за сите деца, и храна за социјално загрозуени лица кои се дел од проектот Народна кујна преку МТСП, перална во која се одржува хигиената на постелнината и другите елементи за уредни и чисти простории, и администрацијата каде се наоѓаат просториите на директор, стручни работници и соработници и административни работници. Фондот на стручна и помошна литература редовно се дополнува, редовно набавуваваме списанија „Росица“, „Другарче“, „Развигор“, и „Супер Смешка“.

Објектот „Цветови“ располага со девет занимални во кои беа организирани девет воспитни групи и тоа деца од јаслена возраст, деца до поаѓање во прво одделение и продолжен престој на училишни деца. Занималните се климатизирани, располагаат со ТВ, ЦД и ДВД плеери, библиотека чиј фонд редовно се надополнува.

Градинката располага со повеќенаменска сала која се користи за добивање на главните оброци на децата, за реализација на активности од музичко, физичко и здравствено воспитание, претстави и приредби за родителите. Има помошна кујна во која се добива подготвената храната од централната кујна и се дели за децата и на еден дел од социјално загрозуените лица.

Огромниот двор овозможува реализација на рекреативни активности и воспитно-образовни содржини.

Во градинката „Сончогледи“ беа сместени деца од јаслена возраст. Овој објект располага со 14 занимални во кои беа сместени децата во две јаслени групи и дванаесет групи со деца до поаѓање во училиште. Занималните се климатизирани, опремени со ТВ, ЦД И ДВД плеери, богат игровен и дидактички материјал кој редовно се дополнува и литературен фонд во библиотеката. Повеќенаменската сала се користи секојдневно за добивање на храна, реализација на активности од музичко, физичко и здравствено воспитание, реализација на претстави, приредби и други заеднички манифестации. Во кујната која е по функција помошна, се распоредува храната за децата и за дел од социјално загрозуените лица. Дворот претставува место во кој се реализираат дел од воспитно-образовните содржини, но и за рекреативни активности зошто е уреден со голем број на рекреативно-спортски реквизити.

Градинката „Бамби“ е со најмал капацитет и оваа година останаа повеќе деца кои не бевме во можност да ги примиме заради преполнетиот капацитет. Децата беа сместени во пет групи и тоа една група со деца од јаслена возраст и четири групи со деца до поаѓање на училиште. Децата оброците ги примаа во два дела кои се користеа како трпезарии, а немањето на простор за организирање на активности како приредби, реализација на музички и физички активности истите се реализираа во занимална која според димензиите е најголема просторија во градинката. Занималните се климатизирани. Во помошната кујна се дели храната за децата и за дел од социјално загрозуените

лица. Дворот според своите димензии ги задоволува потребите за реализација на сите активности, но недостасуваат спортски реквизити за реализација на рекреативни активности. Предложено е да се направи доградба на занимални за да се задоволат потребите на граѓаните.

Греењето во сите објекти е со сопствен систем на парно греење со екстра лесно гориво за домаќинства. И оваа година имавме проблеми со системите за греење во објектите „Астибо“, „Сончогледи“ и „Цветови“.

Ова беше повод во соработка со ИПР да аплицираме до јапонската амбасада, од каде што добивме грант за комплетна замена на прозорците, вратите и системот за парно греење во објектот „Цветови“, така што следната грејна сезона освен што проблемите со греење ќе бидат надминати, очекуваме да имаме и заштеда на електрична енергија, што е исполнување на еден од еко – стандардите како Еко градинка.

Дел од занималните во сите објекти се опремени со дополнителни грејни тела, а доградениот дел во градинка „Сончогледи“ треба да се доопреми со комплетен систем за греење.

Во текот на летниот период, односно во месеците јули и август беа преземени активности за редовно одржување на објектите како варосување на занималните и другите простории, санирање на настанати оштетувања на сидовите како последица на влага и истите беа наменски санирани, варосани или заштитени со соодветни панел облоги, променети подни подлоги со ламинатен под во повеќе простории на сите објекти, согласно моменталната потреба.

3.ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЖИВОТОТ И РАБОТАТА ВО ДЕТСКИТЕ ГРАДИНКИ

Воспитно-образовната и згрижувачката дејност на градинката претставува процес кој во континуитет се реализира во текот на целата година која се нарекува педагошка година и истата трае од први септември до триесет и први август.

3.1 ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЖИВОТОТ И РАБОТАТА ВО ДЕТСКИТЕ ЈАСЛИ

Детските јасли се групи во кои се згрижени децата од осуммесечна до двегодишна возраст и зависно од тоа во која населба од градот е лоциран објектот и бројот на деца згрижени во јасли е различен, но активностите кои се реализираат се исти. Годинава децата беа згрижени во шест групи. Согласно програмата за рано учење и развој, евидентирање на активностите се врши во дневник за работа во група, а негувателките кои работат во група со деца од јаслена возраст, редовното присуство на децата на дневна основа освен во прозивник во писмена форма, ја внесуваа и во електронска форма.

Дневните активности се планираа така што им овозможуваа на децата оптимални услови за престој и правилен раст и развој. Секако се почитуваат и индивидуалните потреби и можности на децата но распоредот на активности се спроведуваа по следниот редослед согласно програмата за рано учење и развој која е донесена од МТСП:

- прием на децата до 8,15ч.;

- подготовка за појдок и појадок до 9,00ч;
- хигиенски активности до 9,30ч;
- претпладневен одмор -доколку има потреба;
- ужинка – 10,00ч;
- развојни игри и активности до 10,30ч;
- подготовка за ручек и ручек до 11,30ч;
- хигиенски активности до 12,00ч;
- пладневен одмор до 14,00ч;
- ужинка
- игри и подготовка за испраќање на децата.

Традиционално со почетокот на пролетта интересот за запишување на децата во градинка, посебно од јаслена возраст, е значително зголемен и како последица на тоа во месец јуни имавме реорганизација на групите, заради отпишување на децата кои треба да одат на училиште и на децата со продолжен престој, такашто децата од јасли се прераспоредуваат и имаме можност за прием на мал број на новозапишани деца.

3.2 ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЖИВОТОТ И РАБОТАТА ВО ДЕТСКАТА ГРАДИНКА

Реализација на воспитно-образовната програма во групите од градинка се реализираше според следниот редослед согласно програмата за рано учење и развој која е донесена од МТСП:

- прием на децата и слободни игри до 8,00ч
- утринска гимнастика до 8,15ч
- подготовка за појадок и појадок до 8,45ч
- насочени активности до 9,30ч
- ужинка – 10,00ч
- слободни активности, игри и престој на воздух до 10,15ч
- насочени активности-работа по катчиња до 10,45ч
- подготовка за ручек и ручек до 11,45
- попладневен одмор до 14,00ч
- ужинка
- слободни активности, игри и испраќање на деца

Децата од двегодишна возраст па до поаѓање во училиште беа сместени во триесет и две воспитни групи во кои се реализираше воспитно-образовна програма согласно измените во Законот за детска заштита, според Програмата за рано учење и развој, изготвена од МТСП, „Стандарди за рано учење и развој“ издадени од МТСП и канцеларијата на УНИЦЕФ за Македонија.

Согласно позитивните законски прописи во објектите на детската градинка „Астибо“ во две групи организиравме продолжен престој на училишни деца.

4. ПЛАНИРАЊЕ И ПОДГОТОВКА НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

Годишната програма за работа на ОЈУДГ „Астибо“ е донесена со одлука на Управниот одбор и е усвоена од страна на Советот на Општина Штип.

Во текот на 2017/18 година воспитно-образовната програма која се реализираше во нашата установа беше согласно измените во Законот за детска заштита (Сл.весник на РМ, бр. 23/13, 12/14, 44/14, 144/14, 10/15, 25/15, 150/15, 192/15, 27/16, 163/17, 21/18,198/18);

според Програмата за рано учење и развој, изготвена од МТСП, „Стандарди за рано учење и развој ” издадени од МТСП и канцеларијата на УНИЦЕФ за Македонија. Водењето на педагошката евиденција и документација освен во писмена форма се води и во електронска форма, што доследно се почитуваше од страна на сите задолжени лица. Во текот на работата често имаше проблеми со системот за електронско водење на евиденцијата, но се надеваме дека забелешките кои ги упатувавме до провајдерот ќе бидат забележани и прифатени со цел олеснување на работата на сите вклучени во системот.

Преку работа по проекти и тематско планирање на содржините прилагодени на возраста на децата се реализираа сите предвидени содржини од програмата за работа на установата. Активностите во школата за родители продолжија и годинава со организирање на работилници со родителите на различни теми , делење на едукативни материјали и флаери кои ги подготви стручната служба во установата, а се однесуваат на активности кои родителите може да ги практикуваат во домашни услови за правилен раст и развој на нивното дете.

Новина во работата на нашата установа беше проектот за субвенционирање на самохраните родители поддржан и финансиран од Локалната самоуправа, што наиде на одобрување од родителите – корисници. Со оваа мерка беа опфатени 19 деца на самохрани родители.

Проектот за „Инклузија на деца Роми во јавните детски градинки“ продолжи да се реализира и во текот на изминатата година. Од месец септември до крајот на месец јуни вкупно престојуваа триесет и две деца кои беа сместени во големите, средните и малите групи во објектите на градинката „Астибо“, за чија успешна имплементација продолжи со работа негувателката која беше вработена преку МТСП.

Еко- програмата е дел кој и годинава како посебна програма успешно се планираше и имплементираше во воспитно-образовната програма во нашата градинка. Во рамки на истата реализиравме активности кои беа во корелација со ВО програма и содржини во кои децата активно учествуваа. Овошниот ден остана како традиционална активност и се реализираше во сите градинки и сите групи и интересот на родителите беше голем, а децата задоволни. Годинава по четврти пат го добивме Зеленото знаме и сеуште сме единствена предучилишна установа во нашата држава.

Во текот на годината беше извршен инспекциски надзор од МТСП и по добиените забелешки беше постапено по истите.

4.1 Планирања на згрижувачкиот, воспитно-образовниот, стручниот кадар и стручните соработници

Згрижувачкиот, воспитно-образовниот, стручниот кадар и стручните соработници својата дејност ја организираа и реализираа според однапред подготвен план за работа кој се засноваше на современите научни сознанија од областа на предучилишното воспитание и образование сè со цел унапредување на воспитно-образовната дејност со имплементирање на нови методи, техники, форми на работа при што акцент беше дадено на:

- Поставување на темелите на здрава физичка конституција на детето со создавање на поволни услови за зачувување на здравјето и јакнење на детскиот организам.
- Формирање на основни елементи на елементарни вредности на детето, развивање на чувство на другарство, пријателство, взаемна помош почит и соработка.
- Влијание на развојот на интелектуалните способности на децата, способност на набљудување и изразување.
- Формирање на елементарна смисла за естетско доживување на уметноста и убавините на природата, развивање на фантазијата и творештвото.

Работа по проекти и **тематското планирање** беа основна карактеристика при реализација на воспитно-образовната програма во сите воспитни групи прилагодено на возраста и можностите на децата. Карактеристично за реализацијата на воспитно-образовната програма во нашата градинка е учење и работа преку проекти и проектни активности, кои им овозможуваат на децата стекнување на знаења кои ќе имаат трајна вредност, ќе стекнат навики кои ќе станат начин на живот и ќе бидат одговорни и просперитетни носители на предизвиците кои ги очекуваат во понатамошниот живот.

5. РЕАЛИЗАЦИЈА НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА

5.1. ПОЗНАЧАЈНИ КАРАКТЕРИСТИКИ НА РЕАЛИЗИРАНАТА ВОСПИТНА РАБОТА ВО ДЕТСКИТЕ ЈАСЛИ

Воспитно-образовната работа во јасли беше насочена кон создавање на позитивни емоционално-социјални односи на поддржување и поттикнување на спонтаните детски активности, на чување и јакнење на детското здравје, правилен раст и развој на детскиот организам, развивање на моториката, збогатување на детските искуства за луѓето и појавите од непосредната околина, развивање на говорот и другите изразни можности. Организирањето на активностите се одвиваше според насоките дадени во Програмата за рано учење и развој, посебно за работа со деца од најрана предучилишна возраст. Притоа се водеше сметка за правилен социоемоционален развој, моторички развој, развој на говорот, интелектуален развој. Беа користени и активности за правилен развој на децата во сите домени според „Стандардите за ран детски развој“ за децата од јаслена возраст.

Развојните домени се дефинираат како различни аспекти на развојот на детската личност, иако малите деца се развиваат холистички и посебните развојни домени се меѓусебно поврзани.

Врз основа на голем број истражувања , димензијата на детскиот развој и учењето е поделена на пет основни домени и тоа:

1. Физичко здравје и моторен развој;
2. Социоемоционален развој;
3. Развој на пристап кон учење;
4. Развој на јазикот, описменувањето и комуникација;
5. Когнитивен развој и стекнување на општи знаења.

Очекуваните резултати кои што децата треба да ги поседуваат при постигнувањето на „Стандардите за рано учење и развој” се: независност, креативност, иницијативност, одговорност кон себе и околината, прифаќање и почитување на различните од себе, толерантно однесување и солидарност, како и почит кон заедницата и државата во целина. Потребно е да се нагласи дека развојот кај децата се одвиваше континуирано, со меѓусебна поврзаност на домените, а децата учат со надградување на веќе постоечките знаења низ сите домени.

Зошто е важно планирањето и реализирање на активностите за правилен ран детски развој, но и правењето на креативна пауза во работата со децата, беа организирани едукативни работилници за воспитувачите и негувателите од стручната служба на установата. Негувателките се запознаа со стандардите за рано учење и развој и како истите да се имплементираат во реализирањето на активностите.

За воспитувачите пак беше организирана работилница на која беа претставени трудовите од колешките кои имаа можност да учествуваат на меѓународно конференции.

Мораме да напоменеме дека уписот на децата во нашата градинка се вршеше со приложување на потврда за запишување во градинка која ја издаваше Развојно советувалиште при ЈЗУ Здравствен дом „Д-р Панче Караѓозов“, како посебна служба во која свое мислење за психофизичкото развојно ниво на децата дава тим од стручни лица како педагог, психолог , лигопед, што за жал заради организациски потешкотии, веќе на е во функција , а имаше важна улога при приемот на децата во установата. Со оваа практика во многу беше олеснето следењето на децата посебно оние кои имаат потешкотии во развојот било да се од областа на говорот па веднаш им се препорачува да започнат со логопедски вежби, или доколку потешкотиите се од друга природа се упатуваат на соодветно следење и преземање активности во насока на подобрување на состојбите. Согласно укажувањата на Министерството за здравство и прогласената епидемија нна морбили, беше направена проверка на вакциналниот статус на сите запишани деца во детската градинка.

Секојдневните контакти со родителите и давањето на информации за дневниот престој на детето е основен начин на соработка со родителите . Давањето на печатени едукативни материјали со содржина од различни теми интересни за развојот на децата беше дел од соработката со родителите. Освен дадените печатени материјали, родителите редовно беа информирани преку огласни паноа како да постапуваат или да препознаат симптоми на грип, препораки за превентивно делување во различни ситуации и состојби кај децата-пример симптоми на грип , да не се донесуваат децата во градинка доколку детето има повишена температура и тн.

5.2 ОЦЕНКА ЗА СТЕПЕНОТ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА ПРОГРАМА

Воспитно-образовната програма во текот на 2018/19 година во ОЈУДГ „Астибо“ се реализираше во триесет и две воспитни групи со деца од две до шестгодишна возраст. Во сите воспитни групи се реализираше програмата за рано учење и развој, Програма за рано учење и развој за деца со пречки во развојот, Програма за едукација на децата од предучилишна возраст во установите за згрижување и воспитување на деца, со процесот на одгледување и консумирање на здрава храна, еко-програма како дел од „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем“.

Според измените во Законот за детска заштита (Сл.весник бр.23/13 и сите измени и дополнувања на истиот), се пропишани формата и начинот на планирање и евидентирање на активностите во воспитна група и како задолжителни документи се : долгорочно - годишно планирање на ВО работа, среднорочно - тематско планирање и краткорочно планирање дневен - оперативен план , а сите заедно се евидентираат во дневник за работа во воспитна група. За правилно водење на педагошката евиденција беше организирана обука од педагогот за воспитувачките во установата. Водењето на педагошката евиденција и документација по електронски пат , е задолжителна форма која се почитува и се обезбедија сите услови за истата.

Очекуваните резултати кои што децата треба да ги поседуваат при постигнувањето на „Стандардите за рано учење и развој“ се: независност, креативност, иницијативност, одговорност кон себе и околината, прифаќање и почитување на различните од себе, толерантно однесување и солидарност, како и почит кон заедницата и државата во целина. Потребно е да се нагласи дека развојот кај децата се одвива континуирано, со меѓусебна поврзаност на домените, а децата учат со надградување на веќе постоечките знаења низ сите домени.

Тематското планирање беше појдовна основа преку која се реализираа целите и задачите во сите воспитно-образовни подрачја кои се предвидени со програмите за работа и тоа:

- Јазик комуникација и описменување,
- моторен развој и физичко здравје
- социо-емоционален развој
- когнитивен развој и стекнување на општи знаења и пристап кон учење.

Реализацијата на воспитно-образовната програма преку тематското планирање ги оствари предвидените цели и задачи, им овозможи на децата стекнување на нови знаења но и проширување на веќе стекнатите знаења преку обработка на содржини низ насочени, слободни активности, прошетки, набљудувања, посети на повеќе институции и организации.

Учењето и работата преку проекти што е редовна практика во нашата установа, годинава се реализираше преку интеграција и имплементација на еко-програмата која успешно беше спроведена во групите од сите градинки

секако водејќи сметка за возраста и можностите на децата. Предзнакот ЕКО ГРАДИНКА е предизвик кој претставува целосно вложување во работата и остварување на резултати да се оправда истото. Како најинтересен дел при реализација на активностите беше организирањето на еко-патрола во секоја група . Задачите на оваа еко-патрола е согласно активностите поврзани со еко-програмата децата да се грижат во својата занимална, сијалиците да не светат без потреба, чешмите да не течат без потреба, да се залеваат цвеќињата во занималната и надвор во дворот , хартијата да се фрла во правилната канта за отпадоци и тн.

Во текот на годината во рамки на реализација на проекти и проектни активности по препорака на МТСП беше и проектот „ Градини во детските градинки“ кој е дел од програмата насочена кон формирање на навики за правилна исхрана, но се совпадна и со активностите за реализација на еко-програмата , па така децата се стекнаа со познавања од потребата за користење на повеќе природни производи , како тие се одгледуваат , како се подготвуваат и колку е добро правилно да се храниме.

„ Активности надвор од занимална“ беше дел од учество во меѓународна активност со која беа споделени активности од повеќе еко градинки и училишта ширум светот, а ние бевме дел од истата со организирање на спортски игри во двор во објект „Цветови“ во кои зедаа учество децата од сите воспитни групи заедно со децата од објект „Астибо“.

Следејќи ги достигнувањата и напредувањето на децата во училишниот период односно добиените резултати од ПИСА тестирањата, ни дадоа храброст и поттик да продолжиме со реализација на проект „Математика секаде околу нас“, затоа што децата во предучилишна возраст неизмерно се радуваат на планирањата кои во себе содржат активности со „математичка“ содржина. За таа цел во рамки на реализација на проектот се обидовме да ја вметнеме математиката во сите планирања од сите развојни домени, што се покажа како многу интересно, кративно и применливо во реализацијата на воспитно - образовните содржини. Реализацијата на активностите помина во многу пријатна релаксирана атмосфера, децата за цело време беа активни учесници и преку игра и забава основните математички поими и релации ги усвоија согласно возраста и индивидуалните можности, но кај одреден број на деца се препознаа и поголеми потенцијали , желба и можности за унапредување на знаењата. Овој концепт на реализација на воспитно - образовните содржини ќе продолжи да се реализира и во текот на следната педагошка година.

- Проектот „ Јас, семејството и градинката“ кој се реализираше во воспитните групи со деца од голема група беше успешно вклучување на родителите во активностите на градинката и давање на свој придонес во меѓусебната соработка. Завршницата на проектот беше со работилница за родителите на која воспитувачките ги претставија највпечатливите податоци за меѓусебното познавање и следење на потребите на своето дете.

- „Од дете за дете “ беше проект кој во нашата установа се реализира повеќе години наназад преку организирање двапати годишно на хуманитарни активности за донирање на омалена облека и искористени играчки и сликовници од страна на родителите, кои потоа ги дониравме на Детското одделение при Клиничката болница во Штип.

- „Направи нешто добро за своето дете “ - проект кој безрезервно беше поддржан од родителите, кои со своите изработки и донации за занималните, во форма на нагледни, дидактички средства изработени од рециклирачки материјали, со што пораката за зачувување на околината ја испративме до сите, а децата уживаа во користењето на истите.

Во реализацијата на овој проект се вклучи и Локалната самоуправа со донација по повод одбележување на Недела на детето со аквариум , кој претставува атракција и уживање за децата , кои секојдневно се радуваа при доаѓањето и заминувањето од градинката.

-Спорт и спортски активности беше еден од проектите кој се реализираше во градинките кој со секојдневното практикување на вежби и игри придонесува за правилен раст и развој на децата;

Проектот „Инклузија на деца Роми во јавните предучилишни установи“ и годинава се реализираше во нашата установа ,беа вклучени 32 деца кои беа сместени во редовните групи со деца на возраст од четири – шест години во објектите на градинката „ Астибо“. Овој проект функционира како партнерство во кое средствата за престој делумно ги обезбедува РЕФ, делумно МТСП, дел од средствата за престој на децата и средства за превозот обезбедува Локалната самоуправа, градинката обезбедува услови за престој на децата и се грижи за реализација на воспитно-образовната програма и невладина организација која врши селекција на децата, зашто услов за престој во градинка е децата да бидат на возраст од четири до шестгодишна возраст.

И оваа година продолжи да се реализира проектот за бесплатно згрижување на децата од самохрани родители во соработка и финансиска поддршка од ЛС и детската установа, со кој што беа опфатени деветнаесет деца.

Нашата установа е членка на БАПТА – Балканска асоцијација на воспитувачи , и како резултат на тоа имавме можност да присуствуваме на конференциите кои редовно се организираат во Р Србија , на кои воспитувачи од нашата установа успешно се претставија и презентираа најнови применливи практични сознанија од предучилишното воспитание и образование. Освен на стручните конференции во РСрбија, свое учество и презентација на трудови имаа и вработени во РБугарија на меѓународната конференција.

Во рамки на реализација на активности поврзани со развојните стандарди функционира и школа за родители . Притоа се организираат родителски средби со родители кои донесуваат деца во градинката но често присуствуваат и родители чии деца не се згрижени во градинката но желбата за правилно насочување на развојот на детето ги носи на нашите средби. За таа цел најчесто се обработуваат теми од стандардите за рано учење и развој , средбите имаа интерактивен карактер, што значи и родителите беа активно вклучени при реализација на истите. Во текот на годината беа изработени и поделени флаери на сите родители со едукативна содржина и тие беа поврзани со стандардите за рано учење и развој на детето. Освен материјалите кои ги подготвува педагошката служба на градинката , на родителите им беа дадени и предлог на активности кои можат да ги реализираат во домашни услови заедно со своите деца со цел поттикнување на развојот на различни домени. Така по повод одбележување на 22 Април – Ден на планетата Земја, родителите со голема љубов, посветеност и креативност изработија едукативни игри за своите

деца од материјали кои може да се реупотребат. Задоволството на децата беше огромно, и можноста да имаат нови игри во занималната уште повеќе ја оправда оваа активност.

За правилен развој на стопалата кај децата и надминување на појава на одредени деформитето во држење на телото, продолжи со реализација проектот „Играм, скокам, правилно се движам“, кој го реализираа негувателките со практикување на игровни активности кои на ненаметлив и збавен начин на децата им помогнаа во правилен развој на стопалата и правилно одење и држење на телото.

Во месец мај д-р Снежана Трајковска направи систематски преглед на забалото кај децата од голема група и на родителите им даде потврди за состојбата, а истите им послужија за запишување на децата во прво одделение.

Во рамки на одбележување на 16 Октомври светски ден посветен на правото на храна за секој човек, беше организиран „Базар на храна“ на кој родителите заедно со децата подготвуваа овошни и зеленчукови коктели и салати кои заедно ги консумираа, а беше и промовирана публикацијата „Ние сме тоа што го јадеме – изборот е наш!“ кој го подготвија стручните служби од нашата установа, а во која беа поместени избор на информации од активностите кои ги практикуваме во нашата установа а во кои учествуваат сите вработени и родителите, совети за родителите околу правилната исхрана, создавање и негување на правилни навики за исхрана кај децата од најрана возраст и др. Оваа публикација имате можност да ја видите и да ја преземете од вебстраната на нашата установа www.dgastibo.mk Децата заедно со родителите ги дегустираа подготвените специјалитети, а голем дел од храната беше донирана на социјално загрозените лица кои примаат храна од проектот Народна кујна.

Соработката со родителите продолжи со организирање на работилници во рамки на реализација на проектот Математика секаде околу нас, со тоа што изработија нагледни средства, дидактички материјали игри кои децата ги користеа во реализација на програмските содржини, а воедно родителите се запознаа како од наједноставни материјали и средства кои не се користат да создадат играчка или игра во која заедно со своето дете ќе се забавуваат и во домот. По повод денот на мајката родителите заедно со своите деца, согласно проектот изработија украс - подарок за мајката во геометриска форма со природни материјали, секој според својата креативност.

Преку реализација на воспитно - образовните содржини и проектните активности, ненаметливо беа реализирани содржини кои ја праќаат пораката за создавање и живеење во услови на еднакви можности за сите деца.

Колонија на детското пријателство, беше манифестација од меѓународен карактер на која учество зеда децата од голема група од градинка „Бамби“ и со своите воспитувачки дадоа придонес во реализација на активностите во град Бијалина како домаќин, заедно со децата од повеќе градови од балканските држави и тоа Бања Лука, од Република Српска, Сомбор и Шабац од Србија, Вуковар од РХрватска и Цетиње од РЦрна Гора. Децата се дружеа во текот на деновите од 09 - 15 јуни, активностите беа успешно организирани по агенда која е својствена за оваа манифестација во секој град

каде се одржува со ставање на акцент со специфики на местото домаќин. Следната година детската градинка „астибо“ ќе биде домаќин на децата учесницина оваа манифестација.

Продолжен престој за училишни деца беше организиран во градинката „Цветови“ со две групи.

5.3 ИЗВЕШТАЈ ЗА РЕАЛИЗИРАНИТЕ АКТИВНОСТИ ОД ОБЛАСТА НА ЕДНАКВИ МОЖНОСТИ

Како што е погоре наведено организирањето на еко-патрола во секоја група беше активност во која без исклучок учествуваа сите деца од групата по однапред изготвен распоред од воспитувачката, кој се спроведуваше според согледувањата на истата во смисла дали сите деца ќе патролираат по еден ден или пак цела седмица. Во секој случај оваа активност беше со воодушевување прифатена од децата и имаше големо едукативно влијание кое децата го пренесуваа и на своите родители. Задачите на оваа еко-патрола е согласно активностите поврзани со еко-програмата децата да се грижат во својата занимална сијалиците да не светат без потреба, чешмите да не течат без потреба, да се залеваат цвеќињата во занималната и надвор во дворот, хартијата да се фрла во правилната канта за отпадоци и тн. Но освен активното учество во сите реализирани активности многу се посветува внимание да не се нагласува или делат активностите според половата припадност, во смисла не е оваа игра за машки (на пример не треба да мијат садови во семејно-драмското катче,) или игра за женски деца.

Активноста Едно дете - еден цвет се реализираше во сите градинки и сите групи и децата заедно ги засадија донесените садници, а подоцна се грижеа за истите.

Имплементацијата на проектот за инклузија на деца роми во градинките придонесува за прифаќање на децата од различно културно и етничко потекло, а пак во групите каде има деца со потешкотии во развојот децата за разлика од возрасните побрзо се прилагодуваат и ги прифаќаат другарчињата и се спремни да им помагаат, за разлика од реакциите на возрасните кои пак се пресудни за понатамошното однесување на децата или пак надминување на стереотипите.

Би сакале да ја нагласиме потребата од овозможување на услови за адекватен развој на децата со посебни интереси и можности - надарени деца кои секако треба да имаат адекватни услови за поттикнување и негување на развојното ниво, за што во програмата за работа ќе понудиме стратегии за реализирање на истите. Во текот на изминатата година во нашата установа беа реализирани обуки за поттикнување на развојот на мисловните процеси преку користење на методи со НТЦ – системот на учење, како што се пред сè практикување на физички вежби во насока на зајакнување на локомоторниот апарат кај децата, развој на крупната и фината моторика, развој на мисловните процеси како класификација и серијација, стекнување на функционално знаење преку доаѓање до решение на проблемот со поставување на прашања во таинствените приказни и тн. секако сите активности прилагодени за возраста на децата. Како резултат од обуките произлегоа и идејата за создавање на

прирачник во кој ќе бидат запишани традиционалните игри во насока на поттикнување на развојот кај децата а воедно да ги зачуваме од заборава.

Насочувајќи ги децата да учествуваат во сите активности, да соработуваат и да си помагаат меѓусебно, покрај надминувањето на стереотипите од родова поделба се надминуваат и поделбите од етничка, културна или били каква друга категоризација.

На крај треба да посочиме дека ние возрасните треба да учиме од децата како да се прифаќаме едни со други, затоа што тие не познаваат разлики, немаат стереотипи и предрасуди, туку се водат само од желбата за дружење, играње и меѓусебно помагање. Единствено не сакаат да се дружат со деца кои им го нарушуваат текот на играта, дружењето, за што сме повикани ние возрасните да се потрудиме да ги канализираме негативните напливи кон позитивна енергија и решавање на несаканите недоразбирања.

Сé додека ние возрасните ги делиме децата по некаков клуч кај нив ќе поттикнуваме развој на чувство за препознавање по некој предзнак - попреченост, етничка припадност, социјален статус и тн, што е во спротивност од сите заложби за создавање еднакви можности за раст и развој на сите деца. Приоритет е да сме во можност на сите деца да им овозможиме престој во градинка, добро едуциран кадар кој ќе ги подготви за успешен старт на животот.

Во соработка со Меѓуопштински центар за социјална работа укажавме на можност за занемарување на дете од нашата установа за што беа преземени чекори од стручните лица од оваа установа.

6. ПЛАНИРАЊЕ И РЕАЛИЗАЦИЈА НА ДЕЈНОСТА НА СТРУЧНИТЕ ОРГАНИ И ТЕЛА-ДИРЕКТОРОТ, СТРУЧНАТА СЛУЖБА И СТРУЧНИТЕ СОРАБОТНИЦИ

Во текот на годината беа одржани средби со стручните органи и тела на кои беа разгледувани и договорани начините за реализација на планираните активности како планирање на теми за воспитно-образовна работа, подготовка на приредби, работилници, работа на проекти, едукативни работилници за воспитувачките и негователките.

Советот на воспитувачи го сочинуваат сите воспитувачки од градинката, додека актив на воспитувачки го сочинуваат воспитувачките од една градинка или воспитувачките од иста возрасна група од сите градинки. Во текот на годината беа одржани повеќе средби во различен состав зависно од потребите, што значи, при тематското планирање функционираше актив на воспитувачки од возрасна група, при договор за реализација на активности посветени на одредени манифестации се одржуваше актив на воспитувачки од една градинка- објект, доколку пак се организираа едукативни работилници, договорни средби околу заедничка реализација функционираше Совет на воспитувачки.

Воглавно сите средби имаа консултативно - инструктивен карактер за успешна реализација на воспитно-образовната работа, евидентирање на проблеми во развојот и однесувањето на децата, правилно водење на педагошка евиденција, тематски планирања, учество во манифестации и тн.

Советот на негувателки функционира на истиот принцип како и Советот на воспитувачки. На средбите кои беа одржани во повеќе наврати воглавно беше разгледувана потребата од дополнување на листата на јадење за децата во јасли и градинка, употребата на лекови во градинката, комуникација со родителите, потребата од едукативни работилници и тн.

Стручниот совет е тело кое го сочинуваат: директорот на установата, стручни работници - педагог, дефектолог, стручни соработници - музички соработник, главна медицинска сестра, одговорните лица на градинките - објектите и други соработници по потреба.

Во текот на годината беа одржани повеќе средби на кои беа разгледувани потребите од тековно одржување на објектите и занималните, опремување и дополнување со нови елементи за што информираа одговорните лица за секој објект одделно.

Директорот како орган на раководење и главен организатор и координатор на целокупната работа, задачите кои беа зацртани со програмата за работа, во текот на годината беа плански организирани и реализирани во целост. Годинава во текот на месец март се случи промена на место директор. Освен редовното тековно одржување во текот на годината, редовното варосување, лакирање на подните облоги според потребите, во изминатиот период беа реализирани следните инвестициони активности:

- Покрај редовните активности околу организирање на набавка на прехранбени производи, средства за хигиена како основен предуслов за успешна работа на градинката, реализирани се уште и :
- Објект „ Астибо“ – со средства од блок дотации и дел од сопствени средства
- Комплетна реконструкција на централна кујна со замена на електрична инсталација, поплочување, сè според НАССР систем,
- набавена е нова кујнска опрема,
- реконструкција – цементирање на приоден влез – рампа и дел од дворот
- набавени се и заменети сите врати на занималните – 12,
- Адаптација на простор за сензорна соба – од сопствени приходи,
- Набавена е опрема за греење- сопствени приходи
- Набавена е опрема за неколку занимални – столчиња, масички, теписони – сопствени приходи
- Набавени се играчки за децата од сите возрасни групи во сите објекти – сопствени приходи
- Набавени се работни обувки за сите вработени – сопствени приходи
- Дополнета со набавка на информатичка опрема – сопствени приходи
- Набавено е ново моторно возило – сопствени приходи
- Варосување на занимални, повеќенаменска сала и други простории – сопствени приходи.
- Опремување на сензорна соба - донација
- Во објект „Цветови“
- Комплетна замена на врати и прозорци, систем за парно греење – донација од јапонска амбасада
- Варосување на занимални, лакирање на паркет во целиот објект – сопствени приходи
- Објект „ Сончогледи“

- Одржување и замнеа на клима уреди – сопствени приходи
- Варосување , лакирање на паркет – сопствени приходи
- Објект „ Бамби“
- Варосување, набавка на теписони – сопствени приходи
- Согласно Законот за заштита и спасување и Правилникот за заштита од пожари и експлозии, градинките се целосно опремени со ПП апарати и опрема за хидрантски ормари и истите редовно се контролираат .
- санирање на подови во занимални со замена на дотраен паркет со ламинат;
- тековно одржување на објекти.

Активностите поврзани со планирање на воспитно-образовна работа, правилно водење на педагошка евиденција, планирање и организирање на посети на институции и организации беа дел од работата на педагогот , кои во целост беа реализирани. Како стручен работник активно учествуваше при запишувањето на децата и формирање на воспитните групи, планирањата на воспитно-образовната работа во групите и следење на нејзината реализација, подготовка и реализација на сите проекти и проектни активности кои се реализираа во текот на годината, организирање на сите манифестации од јавен и културен карактер, стручно усовршување на воспитно-згрижувачкиот кадар и тн. Сценаријата за приредбите и јавните настапи беа целосно подготвени , планирани од страна на педагогот, а музички осмислени заедно со директорот и музичкиот соработник, реализацијата беше од воспитувачките и децата.

Едукативните обуки и работилници за воспитувачите и згрижувачкиот кадар беа во насока на подобрување и унапредување на згрижувачката, воспитно - образовната работа преку запознавање и имплементирање на нови техники и методи во работата. Потребата од организирање на вакви обуки произлегува од самите вработени кои имаат потреба од следење на новини кои се актуелни во работата на детските установи надвор од нашата околина.

Во текот на годината беше направен увид во педагошката евиденција на воспитувачките и негувателките при што им беше укажано на неправилностите и потешкотиите со кои се среќаваат истите да се отстранат. Во таа насока беа организирани и едукативни работилници со вработените.

Педагогот на установата ги организираше едукативните работилници на кои едукатори беа повеќе стручни лица од својата област, а и сам беше реализатор на едукативни работилници за воспитувачи и негувателки. Учествуваше на повеќе научно - стручни средби со свои трудови и излагања. Редовно беше во контакт со институциите задолжени за реализација на ВО програма, со соработници од МОН, МТСП, БРО, ОХО и тн.

Детската градинка овозможува задоволување на потребите на децата за игра и заеднички живот и истата позитивно влијае на детскиот социо-емоционален развој. Овие потреби се исти и за децата кои манифестираат определени потешкотии во развојот.

Во текот на училишната 2018-2019 година во градинката беа вклучени 20 деца со потешкотии во развојот распоредени во воспитно – образовните групи соодветно на нивната возраст. Нивниот распоред во клоновите беше следниот

Возраст	Клон Астибо	Клон Цветови	Клон Сончогледи	Клон Бамби	вкупно
2-3 години	/	3	1	/	4
3-4 години	1	/	3	/	4
4-5 години	2	2	3	/	7
5-6 години	1	1	2	1	5
Вкупно	4	6	9	1	20

Децата со потешкотии во развојот кои беа вклучени во градинката врз основа на приложените наод и мислења се деца со недостаток во очекуваниот нормален физиолошки развој.

Нивниот распоред беше основа за распоредот на активностите на дефектологот кој своите задачи ги реализираше по следниот неделен распоред

- понеделник клон Астибо
- вторник клон Цветови
- среда клон Астибо
- четврток клон Цветови
- петок клон Бамби

Главната цел во текот на годината беше максимално вклучување на децата со потешкотии во развојот во воспитно-образовниот процес на детската градинка раководејќи се според нивните способности и можности. Децата беа следени во текот на реализацијата на воспитно-образовниот процес и нивниот вклучување во истиот.

Дефектологот својата работа ја реализираше низ индивидуална работа со децата со потешкотии во развојот заснована на нивните способностите, потребите, можности. Главен метод на работа кој го користеше беше методот на игра. Играта е во основата на детскиот развој и како таква таа е најповолна и најблиска на децата рехабилитационо корективна метода.

Игровните активности кои беа реализирани со децата со потешкотии во развојот беа насочени кон поттикнување на социјалната интеракција, сензомоторниот развој, когнитивниот развој, способноста за комуникација. Истите се реализираа индивидуално и беа во согласност со способностите и можности. Секоја активност која беше реализирана беше соодветно адаптирана на секое дете со која се реализираше. За истите се води евиденција за текот и реализацијата на активноста.

Согласно можностите дефектологот се вклучуваше во реализирањето на воспитно-образовната работа на групите каде имаше вклучено дете со потешкотии во развојот со цел следење и помагање на работата на овие деца. За ова беше неопходна активна соработка со педагогот и воспитно-образовниот персонал на градинката која се реализираше низ консултации, разговори, инструкции за работата со овие деца.

Соработката со родителите беше континуирана во текот на целата година и истата беше консултативна и советодавна со меѓусебна размена на информации кои овозможуваа полесно адаптирање и функционирање на децата со потешкотии вклучени во градинката.

Како дел од стручниот тим организираше обуки за вработените од областа на потребата и начинот на правилна инклузија на децата со потешкотии во развојот во редовните групи.

Дефектологот како член на стручните активи на градинката беше вклучен во тековните активности.

Стручното усовршување во текот на годината беше реализирано преку посета на семинари и обуки.

Работата на стручниот соработник по музичко воспитание преку реализација на активностите по музичко воспитание, беше насочена кон развивање на музичката култура кај децата уште од најрана возраст преку обработка на детски песни, запознавање на децата со видови на темпо (брзо и бавно), правилно пеење, со еден збор создавање и негување на чувството за љубов кон убавата музика. При подготовката на приредби и други манифестации во соработка со другите соработници го предлагаше и реализираше музичкиот дел од манифестацијата.

7. ПЛАНИРАЊЕ И РЕАЛИЗАЦИЈА НА СТРУЧНО - ПЕДАГОШКАТА ДЕЈНОСТ ВО ГРАДИНКАТА

7.1 ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА НА ДЕЦАТА

Здравствената заштита во детската градинка пред сè има превентивен карактер и се спроведува согласно утврдените законски норми, во соработка со Центарот за јавно здравје од Штип.

За да се создадат оптимални услови за правилен психофизички развој, зачувување и унапредување на здравјето на децата во сите градинки беа обезбедени потребните мерки, активности и постапки односно ги заменивме старите и дотраени легла со нови и нова постелнина, поволни микроклиматски услови, максимална хигиена на санитарните простории. Секојдневно се врши дневна тријажа со цел увид во здравствената состојба и епидемиолошка состојба на децата како би се спречило развој и ширење на инфективни заболувања. Во таа насока на родителите им беа поделени флаери и информативни плакати за успешно спроведување на превенција од ширење на заразни заболувања карактеристични за децата од предучилишна возраст, советувајќи ги наставатото и болно дете да се однесе кај својот избран матичен лекар на понатамошен третман и лекување. После завршеното лекување за повторен прием на детето во група се бара медицински документ дека детето може да посетува градинка. Систематски беа следени и евидентирани параметрите на раст и развој односно телесната тежина и висина на децата во воспитните групи.

Беше организирано нагледно едукативно предавање за одржување на хигиена на устата, односно како правилно децата треба да ги мијат забите и колку често треба да го прават тоа, за сите деца од големите групи и на истите им беше извршен и систематски преглед на забалото.

Оваа година на територијата на нашава земја беше прогласена епидемија на морбили или мали сипаници. После добиените инструкции и насоки од Министерството за здравство ги извршивме сите потребни

активности кои што следуваат. Децата со неуреден вакцинален наод ги упативме на вакцинирање, а истото беше направено и со целиот останат персонал во сите објекти. Сега можеме да кажеме дека во нашата градинка немаме деца кои се невакцинирани, а и сите новопримени се со уреден вакцинален статус.

Главната медицинска сестра во установата се грижи и за превентивните мерки за заштита на здравјето на децата, правилна исхрана, користење на здрава храна и правилно приготвување и примање на истата по препораки согласно Правилниците за стандарди и нормативи за исхрана на децата од МТСП, хигиената на градинките и тн.

За обезбедување на чиста и безбедна околина двапати во текот на годината беше извршена ДДД од страна на службите од Центарот за јавно здравје.

Вработените во градинката подлежат на редовни задолжителни здравствени прегледи кои се реализираат согласно законските прописи и тоа: вработените во кујна и воспитно-згрижувачкиот кадар. Оваа година на сите вработени им беше направен систематски преглед, кој што задолжително се прави на две години.

Освен личните прегледи за здравствената состојба на вработените (клицоносителство), Центарот за јавно здравје изврши редовни контроли на исправноста на храната кои ги прави програмски и направи увид и микробиолошки анализи на инвентарот во кујната каде се подготвува истата и резултатите покажуваат дека сè е во нормални рамки.

Од МТСП беше извршена контрола во установата која се однесува на квалитетот на продуктите кои се користат во исхраната на децата, предлага рецептури за подготовка на оброци за исхрана на децата и предлага листа на јадења и правилно комбинирање на производите

7.2 ЈАВНА И КУЛТУРНА ДЕЈНОСТ

-Соработка со родителите

За постигнување на добри резултати во работењето, важен сегмент е соработката со родителите и семејството.

Вклучувањето на родителите во активностите на градинката е од голема важност, зашто на тој начин се запознаваат со текот на воспитно-образовната работа, имаат увид во содржините кои се обработуваат но можеа со свои сугестии да дадат свој придонес во реализација на истите. Во текот на годината соработката ја остваривме преку повеќе форми како:

- Секојдневна непосредна комуникација при прием и издавање на децата од градинка;
- Родителски средби организирани во групата на кои родителите се запознаваат со активностите и содржините кои ќе се реализираат во наредниот период;
- Индивидуални разговори доколку има појава на отстапувања во развојот и однесувањето на детето;
- Работилници поврзани со реализација на проектни активности;

- Школа за родители - беа одржани средби со родителите на кои беа запознаени со стандардите за рано учење и развој на децата од различни домени, на родителите им беа поделени печатени материјали со едукативна содржина , превентивна тематика , од интерес за правилен развој на децата.
- Совети за правилен раст и развој на децата од предучилишна возраст, за родителите се достапни на веб страната на нашата установа www.dgastibo.mk

-Јавни настапи на детската градинка

Според календарот на планирани значајни датуми, настани и манифестации децата заедно со своите воспитувачки активно учествуваа и се претставија со следните настапи:

- Одбележување на 8ми септември- ден на независноста на РМ;
- Европска недела на мобилност – ден без автомобили
- Засади дрво на мирот
- Недела на детето
- Наши гости – градоначалник и вработени во ЛС
- Куклена претстава „Под чадорот на мечката“ - во секоја градинка;
- Натпреварувачки игри – спортска сала Јордан Мијалков;
- Право на култура – посета на НУ Музеј
- Посета на ЗОО парк
- Игри без граници на кои домаќини беа децата од градинката во Куманово на децата од : Скопје, Пехчево, Берово и Крива Паланка;
- Избираме златен глас - манифестација која се одржува во секоја градинка;
- Традиционална акција за збогатување на фондот на сликовници и книги и играчки за децата како донација од родителите и децата кои ги подаривме на детско одделение при ЈУ Клиничка болница ;
- Организирање на изложба од детски цртежи - во секоја градинка;
- Изработка на ѕиден весник за правата и обврските на децата- во голема група во секоја градинка;
- Реализација на кампања предложена од МТСП Да ги заштитиме децата во сообраќајот;
- Светски ден на храната, право на секој да има доволно храна „Базар на храна“ – промоција на публикација „ Ние сме тоа што го јадеме – изборот е наш!“
- Светски ден на штедењето – посета на Шпаркасе банка
- Есенска приказна - приредба од децата од средна група од сите објекти за која стручниот тим ја подготви гардеробата за децата,
- Куклена претстава „ Веселата шумичка“ во сите објекти
- Новогодишна бајка - приредби од децата од голема група
- „Снешко“ – театарска претстава од детско драмско студио ПИФ-ПАФ
- Работилници од вработените за изработка на честитки по повод Новогодишните празници;

- Работилници со родителите „Да креираме игри за децата“;
- Новогодишна забава - во секоја градинка;
- Одбележување на Бадник и Божиќ со традиционални обичаи ;
- Игри без граници – игри во сите објекти
- Куклена претстава „ Каде е сонцето“
- Учество на меѓународен ликовен конкурс Лидице – Чешка Република
- По повод одбележување на светски ден на жената, децата од голема група посетија жени во повеќе институции како УГД , конфекции, маркети низ населбите и тн, што предизвика солзи на радост и воодушевување кај посетените,
- Пролетна приказна - Приредби за одбележување на доаѓањето на пролетта од децата од средна група;
- Посета на Зоо парк и ветеринарна станица
- Априлијада – Што сакам да бидам , радост и спорт , учествуваа децата од голема група во дворот на објект „Цветови“
- Во рамки на еко-програмата „Едно дете - еден цвет“;
- Учество на спортска манифестација во организација на ЛС,каде што учествуваа децата од средна група ;
- Направете еко – играчка – работилница за родители по повод одбележување на Ден на планетата Земја
- ИГРАВ ЈАС – СЕГА ИГРАЈ ТИ – приредба од децата од голема група
- Хуманитарна акција- да ја подариме омалената облека, старите играчки и сликовници со ОО на Црвен Крст која ја дониравме за децата од детското одделение при Клиничка болница,
- Отворени спортски игри - градски стадион учесници децата од средна група кои трчаа пролетен крос, а за децата од голема група беа организирани игри со ротирачки карактер со запознавање на повеќе спортови и спортски дисциплини.
- Посета на спортски игри за деца со попреченост „ Кежо“
- Завршна манифестација „ Растеме со игра“ – градски стадион
- Како дел од меѓународниот проект „Колонија на детското пријателство - Бијељина 2019 ” беа вклучени децата од големата група од градинка „Бамби“ . На оваа манифестација присуствуваа децата од Цетиње, Сомбор, Штип , Бања Лука, Шабац и Вуковар со цел запознавање на децата од другите делови на регионот , нивната култура, традиција , а воедно и претставување на нашата култура и традиција, стекнување на нови пријателства и запознавање со работата во другите установи која наизглед е иста а сепак различна со свои специфики .
- Во рамки на реализација на воспитно-образовните задачи беа остварени посети на повеќе организации од јавен карактер во зависност од местоположбата, потрбите, интересите и можностите во групата.

-Унапредување на воспитно-образовната дејност

Стручното усовршување и унапредување на воспитно-згрижувачкиот кадар има важно место за остварување на поставените цели и задачи во реализација на воспитно-образовната програма. За таа цел вработените од нашата установа редовно учествуваат на семинари, научни конференции кои се организирани од различни научни институции. Во текот на изминатата година присуствувавме на :

- Стручна конференција за воспитувачи – Копаоник, Р Србија
- Инклузија на децата со потешкотии во развојот – МТСП, УНИЦЕФ за Македонија,
- Обука за подготовка на документи за продолжување на лиценци за сите вработени – даватели на услуги во детските градинки – МТСП , УНИЦЕФ
- Конференција за состојбите во предучилишното образование во организација на педагошки факултет „Св.Климент Охридски“, МОН, МТСП
- Присуство на научна конференција на покана од здружение на воспитувачи на Србија – Тара 2018, Р Србија
- Развој на етички вредности кај децата од предучилишна возраст – проф . Трајче Стојанов УГД
- Обука за негуватели во организација на стручните служби од установата – педагог, дефектолог, дипломирана медицинска сестра
- Обука за воспитувачи – ЕУ за тебе институт
- Конференција за унапредување на предучилишното образование и воспитание – Чекор по чекор
- Изработка на Развоен план
- Хоспитација на студенти од ФОН – УГД
- Посета на Саем на книга – промоција на литературни творби за деца
- Стручна конференција за воспитувачи – Кладово , Р србија
- Меѓународна конференција – Современи тенденции во предучилишното образование,, – Сандански, Р бугарија
- Обука за негуватели - Играј, играј и направи пауза – педагог Е.Симоновска
- Обука за воспитувачи – позитивни практики – презентација на трудовите од воспитувачите и стручните работници кои беа претставени на меѓународните конференции
- Инклузија на децата со потешкотии во развојот – ГТЗ - Скопје
- Едукативна работилница за вработените од кујна- Центар за јавно здравје

Долгогодишната плодна соработка со Факултетот за образовни науки (ФОН) при Универзитетот „Гоце Делчев“ продолжи и годинава со реализација на повеќе активности. Редовната практична настава за студентите од отсеко за воспитувачи и педагогија при ФОН. Добредојдени беа сите конструктивни насоки од професорите во правец на подобрување и внесување на новитети во воспитно – образовната работа.

8. ПЕДАГОШКА ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Водењето на педагошка евиденција е работа која задолжително се спроведува во детската градинка согласно Законот за детска заштита (Сл. Весник 23/13 и сите дополнителни измени) преку:

- водење на дневник за работа за секоја воспитна група во која се реализира воспитно - образовна работа, и за групите во кои се згрижени деца од јаслена возраст;

- прозивник за присутност на децата во сите групи во градинката;

- главна книга во која се евидентира запишувањето на секое дете во градинката;

- досие за детето;

- главна книга на градинката.

Согласно Законот за заштита на деца планирањето кое се евидентира во дневникот за работа во група во писмена и електронска форма е :

- долгорочно - годишно планирање;
- среднорочно - тематско планирање и
- краткорочно - дневно планирање.

Воспитувачките задолжително подготвуваа дневни планирања кои се за секоја група одделни, и во кои се води сметка за можностите и интересите на децата а доаѓа до израз и креативноста на воспитувачката. Во нив се планираат содржините, нагледните средства кои ќе се користат, посетите, работните материјали кои се потребни од каде се користат текстовите (извор на литература) и тн. И негувателките кои работат во јасли задолжително своите планирања ги евидентираа во дневник за работа .

Тетратка за планирање на слободни игри се користеше за негувателките кои работат во група со деца од две до шест годишна возраст, планирање на слободни активности кои беа насочени кон реализација на игри и активности за правилно држење на телото, активности за одење по нерамна површина кои имаа за цел развивање на стапалото кај децата, ориентација во простор, држење и контрола на рамнотежата и др.

Во текот на годината беше извршен инспекциски надзор од МТСП во водењето на педагошката евиденција кај сите воспитувачки и негувателки и забелешките кои беа посочени , за следниот надзор беа отстранети

9. ЗАКЛУЧНИ СОГЛЕДУВАЊА И ПРЕДЛОГ - МЕРКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ НА СОСТОЈБИТЕ И УНАПРЕДУВАЊЕ НА ДЕЈНОСТА

Прдучилишниот период е клучен во развојот на децата за создавање на здрави личности подготвени да се вклучат во понатамошниот образовен систем и цениме дека сите фактори од локално и државно ниво треба координирано и континуирано да се вклучат во создавање на услови за развој и правилно функционирање на системот за прдучилишно воспитание и образование.

Во текот на годината во редовните групи беа згрижени дваесет деца со пречки во развојот од различен вид, а децата беа на различна возраст и сместени во различни групи и градинки.

Во нашата установа има вработено дефектолог кој работеше индивидуално со децата со потешкотии во развојот од различен вид и степен, но и со деца за кои претходно имаше добиено согласност од родителите. Меѓутоа, долгогодишната пракса во работа со деца укажува на потребата од ангажирање на трето лице - обучен асистент во групата во која има згрижено дете со потешкотии во развојот, точно заради неговите специфични потреби.

Точно затоа предлагаме ако е можно да се донесе план за работа на ниво на ЛС и да се изнајде модел и средства вакви лица - асистенти, да се ангажираат само во групите каде има згрижено деца со потешкотии во развојот. Секако ангажирањето на дефектолог не се става во прашање.

Спроведеното истражување за развојот на говорот покажа дека има висок процент на деца со потешкотии во изговор на одредени гласови што укажува на итна потреба од ангажирање (вработување) на стручно лице логопед кој ќе им помогне и на децата и на родителите во надминување на овие потешкотии.

За унапредување на дејноста предлагаме организирање на семинари одделно за медицински сестри, воспитувачи и стручни работници или пак заеднички советувања во соработка со соодветни институции надлежни за работата со деца од предучилишна возраст.

Добро е да се организираат средби на ниво на Република при што колешките ќе имаат можност да презентираат дел од своите активности или проекти кои ги реализирале во текот на една година зашто навистина има што да се покаже и види, а кое е потребно на секој кој работи во оваа дејност по примерот на организацијата на предучилишното воспитание и образование во земјите од нашето соседство.

Потребно е вклучување на експерти од предучилишно воспитание и образование како предавачи на искуства стекнати надвор од рамките на нашиот систем, со цел вградување на нови содржини, методи и средства при реализација на воспитно - образовните програми во предучилишното образование.

Освен проблемите кои произлегуваат од секојдневната работа и бараат законски измени и дополнувања за унапредување на дејноста, неопходно е потребно зголемување на капацитетот за згрижување на деца во објектот „Бамби“ во населба Баби, затоа што таму повеќе години наназад има деца кои се на листа на чекање и не може да бидат згрижени во установата од причина што овој објект е оддалечен од центарот повеќе километри. Просторот со кој располага објектот овозможува да се направат напори за ваков зафат кој во голема мера ќе го подобри згрижувањето на децата од оваа населба и од населба Караорман која природно гравитира кон оваа населба.

изготвил:
Б.Трајчевска, доректор
Е.Симоновска, педагог

ОЈУДГ „Астибо“ Штип
претседател на УО
Е. Арсова _____

август, 2019 година

